**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

 Naam School

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Prinses Julianaschool |
| BRIN | 04FI |
| Directeur | H.Veux |
| Adres | Snellemanstraat 47 |
| Telefoon | 010-4661551 |
| E-mail | directie@prjuliana.nl |
| Bestuur | Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: Basisarrangement Datum van vaststellen: 11-12-2013**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | [x]  | Door gebruik te maken van het signalerings-systeem ‘BOSOS’ kunnen wij vroegtijdig anticiperen op leer-, opvoed-, en opgroei-problemen. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | [x]  | Op de PJS wordt gebruik gemaakt van “de Veilige school” regels .Dit houdt in dat de leerkracht samen met de kinderen heldere klassenregels en duidelijke schoolregels maakt en de ouders hiervan op de hoogte stelt. De leerlingen en de ouders ondertekenen een contract.Ook wordt er gewerkt met de methode “De Vreedzame school”. Deze methode leert de kinderen hoe ze met elkaar binnen en buiten de school moeten omgaan, waarden en normen en conflicten oplossen. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie  | [x]  | Wij werken met het geactualiseerde protocol dyslexie.  |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | [ ]  | Wij werken met het protocol dyscalculie.  |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | [x]  | We hebben een aanbod voor leerlingen die meer of minder presteren. Wij maken gebruik van maatschrift, ontwikkelingsperspectieven en de methode KIEN. Wij werken opbrengstgericht; binnen alle groepen wordt er op drie niveaus gewerkt binnen het directie instructiemodel. Wij werken volgend het EDImodel |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | [x]  | Wij werken met een OPP. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | [ ]  | Ons gebouw is niet rolstoelvriendelijk. Er is geen lift aanwezig. We hebben geen aparte werk- en instructieruimtes binnen het gebouw.  |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen  | [x]  | Wij hebben een protocol Sociale Veiligheid op school. Wij maken gebruik van de SOVA methode: ‘Kinderen en hun sociale talenten’. Daarnaast werken wij met Veilige School regels en de methode “De Vreedzame school” Bij grote gedragsproblemen zetten wij, in overleg met ouders, een gedragskaart in.Wij melden indien van toepassing volgens het SISA. |
| Protocol voor medische handelingen | [x]  | Er is een protocol medisch handelen op school |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Master SEN: leerproblematiekLeesspecialist, Rekenspecialist |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Creatief Therapeut |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding | Master SEN: Gedrag |
| Thuissituatie |   |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: n.v.t.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

- Sociale Veiligheid (veilige school)
- Burgerschap
- Gedragskaart

- Coöperatief leren

- Aandachts-functionarissen

- SCOL ( sociaal-emotionele ontwikkeling)

- LTU ( leertijduitbreiding)

- Lekker FIT

- WMKPO: Werken met Kwaliteitskaarten van Cees Bos

- Jinck ( maatschappelijke stage voor groep 7&8)

- Ouderkamer met ouderconsulent

- 0-groep

- Logopedie studenten in de groepen 1 en 2.

- Opleidingsboekje / Competentieboekje voor de leerkracht

- FOCUS PO

Logopedie studenten in de groepen 1 en 2.

Binnen het klassenmanagement is er ruimte voor extra instructie tijdens het DIM. Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken de leerkrachten volgens het EDI model. Wij bieden extra hulp in de klas omdat de leerkracht zelf het beste weet wat de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn. Tevens is er inzet van onderwijsassistentes binnen de groep en de hulp van leesmoeders. Op school zijn er twee onderwijsassistentes. Ook bieden we elk jaar ruimte voor studenten.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.) | Er is een speellokaal voor de kleuters.Er is een logopedistenpraktijk in de school. |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | Op de centrale gang op de eerste verdieping is een aantal flexibele werkplekken voor de kinderen. |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Ouders/verzorgers | Wij werken intensief aan ouderbetrokkenheid 3.0. Wij willen dat ouders en leerkrachten gelijkwaardige gesprekspartners zijn, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat (partnerschap). De ouderconsulent speelt een belangrijke rol bij de totstandkoming van de ouderraad van de PJS. |
| Wijksamenwerkingsverband | De scholen van de stichting in Rotterdam Noord zijn de afgelopen maanden actief bezig geweest om samen te werken in het kader van Passend Onderwijs. Er is één keer in de twee maanden overleg met directie en IB-ers (K&OR Noord) waarbij we gebruik maken van elkaars expertise.Daarnaast hebben we 1x in de 6 weken een onderwijs zorgoverleg (OZO) overleg. |
| Club- en buurthuiswerk |  Samenwerking met “Het Kinderparadijs” en ’t Winkeltje. |
| LOGOPLUS | In de school is de logopistenpraktijk aanwezig. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Wij zijn als school handelingsverlegen als de arrangementen en de individuele leerlijnen niet volledig voorzien in de onderwijs- ondersteunings-behoeften van de leerling.  |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Wij zijn handelingsverlegen, i.v.m. de inrichting van het schoolgebouw, wanneer een leerling structureel externaliserend gedrag vertoont waarbij hij zichzelf en anderen in gevaar brengt. Dit maakt dat wij per groep bekijken naar hoeveel zorgleerlingen we hebben en op grond daarvan bekijken wat de max is van het aantal leerlingen in de groep. |
| Fysiek en medisch | Wij zijn handelingsverlegen wanneer leerlingen een ernstige en/of geestelijke beperking hebben |
| Werkhouding | Wij zijn handelingsverlegen wanneer een leerling behoefte heeft aan constante 1-op-1 begeleiding |
| Thuissituatie | Wij zijn handelingsverlegen wanneer ouders geen vertrouwen in de school hebben, agressief gedrag vertonen of er een onveilig thuisklimaat is. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Wij hebben de ambitie om de volgende specialisten op te leiden en in te zetten op het gebied van leren en ontwikkeling:* Specialist gr. 0-3
* Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Wij hebben de ambitie om de volgende specialisten op te leiden en in te zetten op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag:Specialist Master SEN: gedrag |
| Fysiek en medisch | Wij hebben de ambitie om kleine aanpassingen in het gebouw te realiseren, bijvoorbeeld beugels in het toilet. |
| Werkhouding | Wij hebben de ambitie om de volgende specialisten op te leiden en in te zetten op het gebied van gedrag en werkhouding:* 1 gedragsspecialist onderbouw
* 1 gedragsspecialist bovenbouw

Begeleiding en coaching voor de leerkrachten om kinderen in hun gedrag en werkhouding te motiveren blijft een aandachtspunt. Hier willen wij ook studiedagen voor het team in verzorgen. |
| Thuissituatie | De leerkrachten verdiepen zich in de thuissituatie omdat de thuissituatie van invloed is op het leren van het kind. |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Om onze ambities te verwezenlijken hebben wij als nascholingswensen :

* Gedragsspecialist onderbouw
* Specialist leren en ontwikkeling groep 0-3
* Specialist meer- en hoogbegaafdheid
* Begeleiding en coaching voor het team op het gebied van werkhouding, gedrag, sociaal

 emotioneel, begrijpend lezen en Rekenen

**Overige bijzonderheden:**

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie | [ ]  |
| Dyscalculie | [ ]  |
| Taal  | [x]  |
| Lezen | [x]  |
| Rekenen | [x]  |
| Meer-en hoogbegaafdheid | [ ]  |
| IQ/leerachterstand | [x]  |
| Autisme Spectrum Stoornissen  | [ ]  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag | [x]  |
| Sociale vaardigheden | [x]  |
| Faalangst | [ ]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | [ ]  |
| Ernstige gedragsproblematiek | [ ]  |
| Psychiatrische stoornissen | [ ]   |
| Autisme Spectrum Stoornissen | [ ]  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid | [ ]  |
| Blind/slechtziend | [ ]  |
| Fysieke/motorische beperking | [ ]  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | [ ]  |
| Taal/spraak | [ ]  |
| Medische handelingen | [ ]  |
| Rolstoelgebruik | [ ]  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden | [x]  |
| Faalangst | [x]  |
| Aandachtsproblematiek | [ ]  |